

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
APLICADAS A LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCATIONAL TECHNOLOGY APPLIED TO PRIMARY SCHOOL		
Módulo: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA		
Código: 202110210	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Básico de Rama	Curso académico: 2018/19	
Créditos: 3	Curso: 2º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
COORDINADORA: MARÍA DOLORES GUZMÁN FRANCO				
CENTRO/DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE				
ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Nº DESPACHO: 21	E-MAIL: maria.guzman@dedu.uhu.es	Telf.: 959218486		
URL WEB: www.uhu.es/dedu				
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:				
9:00-11:00			11:30-15:30	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11-14			
		17-20		
OTRO PROFESORADO:				
NOMBRE:				
CENTRO/DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / EDUCACIÓN				
ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Nº DESPACHO:	E-MAIL	Telf.:		
URL WEB:				

HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguno

COMPETENCIAS:

GENÉRICAS (G):

- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
- G.11. Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
- G.12. Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- G.13. Lectura e interpretación de imágenes.
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G.16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- G.19. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

ESPECÍFICAS (E):

- E.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
- E.5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- E.11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- E.17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- E.22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- E.23. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- E.30. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

Transversales (T)

- T.1. Aprender a aprender
- T.3. Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo
- T.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo
- T.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas de forma oral y de forma escrita
- T.11. Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de herramientas informáticas
- T.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual
- T.15. Capacidad para utilizar distintas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar, extraer ideas importantes y gestionar la información

OBJETIVOS:

1. Analizar y debatir las características de la sociedad de la información y sus aportaciones al ámbito educativo.
2. Aportar pautas y propuestas que permitan integrar las TICs en la Educación Primaria.
3. Planificar y diseñar recursos TICs con fin educativo para la etapa de Primaria.
4. Profundizar en las variables didácticas y organizativas a tener en cuenta en el diseño y producción de recursos digitales y telemáticos con fines educativos.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

- Nº de Horas en créditos ECTS:..... 75
- Clases Grupos grandes: 16
 - Clases Grupos reducidos: 12
 - Trabajo autónomo o en tutoría..... 47

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	16	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	47	0%
4.- Actividades prácticas	12	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una
Sesiones Académicas Teóricas	X
Sesiones Académicas Prácticas	X
Conferencias	
Seminarios / Exposición y Debate	X
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	X
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	X
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	X
Prácticas en instituciones educativas	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Las sesiones teórico-prácticas en gran grupo, exposiciones y debates se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales contenidos, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las lecturas y discusión de textos relevantes, y las prácticas de seminario o trabajos tutelados de pequeño grupo para su exposición y debate se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos

Las tutorías individuales o grupales y las actividades de evaluación formativa se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

TEMARIO DESARROLLADO

TEMA 1: LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

- La sociedad del conocimiento.
- El mundo educativo en la sociedad de la información.
- El aprendizaje en la era digital: El profesor y los alumnos ante las TIC.

TEMA 2: IMPLICACIONES DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS DE LAS TIC EN E. PRIMARIA

- El centro educativo como ámbito de innovación.
- Las nuevas tecnologías en los centros educativos: El caso de la Comunidad Andaluza
- La escuela del futuro.

TEMA 3: LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CURRÍCULUM.

- Los modelos multimedia para la formación.
- Diseño y producción de recursos TIC para la E. Primaria
- Producir multimedia para Internet.
- Nuevos sistemas de presentación de los contenidos multimedia. La pizarra digital.
- Selección y evaluación de recursos para la educación.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

- Aguaded, J.I. y Cabero, J. (Eds.) (2002): Educar en Red. Internet como recurso para la educación. Málaga, Aljibe.
- Aguaded, J.I.; Cabero, J. y Salinas, J. (Eds.) (2003): Diseño, producción y evaluación de medios para la formación. Madrid, Alianza.
- Cabero, J. (coord) (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, McGraww-Hill.
- Tello, J. y Duarte, A. (coords.) (2011): Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Innovación Educativa. Huelva: Universidad de Huelva

• Específica

- Amar, V. (2004): Comprender y disfrutar el cine. Huelva. Grupo Comunicar.
- Cabero, J. y Gisbert, (2007) M. La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos. Sevilla, Eduforma.
- Cabero, J. y Gallego, D. (2010): La Pizarra Digital. Una ventana al mundo desde las aulas. Sevilla: MAD.
- Cabero, J. y Marín, V. (2009) Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para educación Primaria. Sevilla: MAD.
- Martínez-Salanova, F. (1999): El periódico en las aulas. Huelva, Grupo Comunicar.
- Martínez-Salanova, F. (2002): Aprender con el cine. Aprender de película. Huelva, Grupo Comunicar.
- Correa, R.I. y otros (2000): La escuela del siglo XXI. Huelva, Hergué.
- Correa, R.I., Guzmán. M.D. y Aguaded, J.I. (2000): La mujer invisible. Una lectura disidente de los mensajes publicitarios. Huelva, Grupo Comunicar.
- Correa, R.I. (1995): La imagen que se esconde. Huelva, AIQB.
- Enciclopedia virtual de tecnología educativa -
<<http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>>
- Textos de la biblioteca virtual:
www.uhu.es/comunicar/biblioteca/bibliotecacomunicar.htm
- Textos de la biblioteca virtual del Grupo de Tecnología Educativa:
www.uhu.es/comunicar/biblioteca/bibliotecacomunicar.htm

• Otros recursos

- Comunicar. Revista de Educación y Comunicación <www.revistacomunicar.com>
- Revista Electrónica de Tecnología Educativa
<<http://www.uib.es/depart/gte.revelec.htm>>
- Espiral. Nuevas Tecnologías y Educación
<<http://www.pangea.org/org/espinal>>
- Píxel BIT. Revista de Medios de Comunicación <<http://www.us.es/sav>>
- Quaderns Digitals. Revista de enseñanza <<http://www.seric.es/-quaderns-quadern4/portada.htm>>.
- Tecnología de la información-
http://www.xtec.es/recursos/curricul/tec_inf/ncet/index.htm

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	mínimo	máximo
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	40	80
Prueba mixta	0	40
Prueba de ensayo/desarrollo	0	40
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, Elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, Análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas, Realización de ejercicios de armonización aplicada, así como diversas prácticas de interpretación instrumental (individuales y en grupo); etc.	15	30
Valoración de la participación en las actividades presenciales	10	20

y no presenciales establecidas		
Proyecto de investigación tutelado	0	40
Prácticas de aula (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, prácticas con TICs)	10	30
Elaboración de una memoria-informe de prácticas	0	40

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

La evaluación tendrá en cuenta la valoración continua de conocimientos, destrezas y actitudes de los alumnos/as respecto a la materia objeto de estudio, a través de diferentes pruebas cognitivas, actitudinales y puesta en práctica de estrategias profesionales específicas.

Se tendrá en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes actividades o evidencias de evaluación:

Evidencias de Evaluación(*)	Valoración %
• Prueba de recapitulación sobre los contenidos teóricos y su aplicación a la práctica educativa.	40%
• Diseño y producción de recursos TICs y propuesta de guía didáctica	50%
• Análisis y valoración crítica de lecturas seleccionadas sobre la materia	10%

(*) Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades (calificación igual o superior a 5.0 sobre 10). Las notas parciales se guardarán hasta la convocatoria de Septiembre.

El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la materia e influirá negativamente en la evaluación (acuerdo de Equipo Docente de Primaria 07/07/15).

MODALIDADES ESPECIALES DE EVALUACION Y/O APRENDIZAJE (Art. 9 Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva)

Para la evaluación de los estudiantes que se encuentren en alguno de los casos recogidos en el art. 9 de la Normativa de Evaluación de la UHU, (requisitos que tendrán que acreditar fehacientemente al comienzo del período lectivo, o en el momento en que se produzcan), será obligatoria la asistencia al menos a 3 sesiones de tutoría durante el periodo en el que se imparte la asignatura, para el seguimiento de las actividades evaluativas.

Actividad evaluativa (*)	Valoración %
- Examen final sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica de la Educación Primaria.	70%
- Trabajo individual teórico-práctico propuesto y tutorizado por los profesores al comienzo del periodo lectivo de la asignatura.	30%

(*) Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades objeto de evaluación (calificación igual o superior a 5.0 sobre 10). Las notas parciales se guardarán hasta la convocatoria de Septiembre.

El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la materia e influirá negativamente en la evaluación (acuerdo de Equipo Docente de Primaria 07/07/15).

Técnicas e instrumentos

- Superación de las pruebas orales y/o escritas que se lleven a cabo a lo largo del semestre.
- Realización de prácticas y trabajos individuales y/o grupales.
- Debates sobre contenidos del programa y/o investigaciones realizadas.
- Valoraciones de lecturas voluntarias.

• Criterios de evaluación y calificación:

- Participación activa en clase, seminarios y tutorías.
- Superación de los contenidos teóricos de la materia y capacidad para extraer de ellos aplicaciones prácticas.
- Implicación en las tareas programadas.
- Valoración del esfuerzo personal.
- Dominio de las competencias básicas telemáticas, mediáticas e informáticas.

El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la materia e influirá negativamente en la evaluación.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Para complementar los clases teórico-prácticas correspondientes a la asignatura, proponemos otros mecanismos de seguimiento:

- Tutorías presenciales y telemáticas (2-3 sesiones a lo largo del cuatrimestre). En algunos casos, estarán destinadas a aprendizajes individuales y en otros casos, se trabajará con grupos reducidos.
- Sesiones de trabajo en equipo: A través de pequeños seminarios se asesorará y supervisará las prácticas y trabajos grupales.
- Cuestionario de evaluación general de la asignatura: Donde se valoren variables relacionadas con el docente, proceso E-A, autoevaluación del alumno, etc.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y tutoría virtual de la asignatura.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
1-5 octubre									
8-12 octubre									
15-19 octubre									
22-26 octubre									
29 octubre-2 noviembre									
5-9 noviembre									
12-16 noviembre									
19-23 noviembre				Presentación Tema 1					
26-30 noviembre	2+2			Tema 1					
3-7 diciembre		2	2	Prácticas					
10-14 diciembre	2+2			Tema 2					
17-21 diciembre		2	2	Prácticas					
	2+2			Tema 2					
7-11 enero	Vacaciones Navidad								
14-18 enero	2+2	2	2	Tema 3					
21-25 enero	2+2	2	2	Prácticas					
	Total horas								

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en xxxx
Guía didáctica de la asignatura

