

**GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA**  
**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**  
**APLICADAS A LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN PRIMARIA		
EDUCATIONAL TECHNOLOGY APPLIED TO PRIMARY SCHOOL		
<b>Módulo:</b> SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA		
<b>Código:</b> 202110210	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> Básico de Rama	<b>Curso académico:</b> 2018/19	
<b>Créditos:</b> 3	<b>Curso:</b> 2º	<b>Semestre:</b> 1º
<b>Idioma de impartición:</b> Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>COORDINADORA:</b> <b>MARÍA DOLORES GUZMÁN FRANCO</b>				
<b>CENTRO/DEPARTAMENTO:</b> <b>EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE</b>				
<b>ÁREA:</b> <b>DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR</b>				
<b>Nº DESPACHO:</b> 21	<b>E-MAIL:</b> maria.guzman@dedu.uhu.es	<b>Telf.:</b> 959218486		
<b>URL WEB:</b> www.uhu.es/dedu				
<b>HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:</b>				
9:00-11:00				
			11:30-15:30	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11-14			
		17-20		
OTRO PROFESORADO:				
<b>NOMBRE:</b>				
<b>CENTRO/DEPARTAMENTO:</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / EDUCACIÓN</b>				
<b>ÁREA:</b> <b>DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR</b>				
<b>Nº DESPACHO:</b>	<b>E-MAIL</b>	<b>Telf.:</b>		
<b>URL WEB:</b>				

HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

  

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguno

#### COMPETENCIAS:

##### GENÉRICAS (G):

- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
- G.11. Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
- G.12. Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- G.13. Lectura e interpretación de imágenes.
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G.16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- G.19. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

##### ESPECÍFICAS (E):

- E.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
- E.5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- E.11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- E.17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- E.22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- E.23. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- E.30. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

**Transversales (T)**

- T.1. Aprender a aprender
- T.3. Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo
- T.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo
- T.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas de forma oral y de forma escrita
- T.11. Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de herramientas informáticas
- T.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual
- T.15. Capacidad para utilizar distintas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar, extraer ideas importantes y gestionar la información

**OBJETIVOS:**

1. Analizar y debatir las características de la sociedad de la información y sus aportaciones al ámbito educativo.
2. Aportar pautas y propuestas que permitan integrar las TICs en la Educación Primaria.
3. Planificar y diseñar recursos TICs con fin educativo para la etapa de Primaria.
4. Profundizar en las variables didácticas y organizativas a tener en cuenta en el diseño y producción de recursos digitales y telemáticos con fines educativos.

**METODOLOGÍA**

**Número de horas de trabajo del alumnado:**

- Nº de Horas en créditos ECTS:..... 75
- Clases Grupos grandes: ..... 16
  - Clases Grupos reducidos: ..... 12
  - Trabajo autónomo o en tutoría..... 47

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	Horas	Presencialidad
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	16	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	47	0%
4.- Actividades prácticas	12	100%

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

	Marcar con una
Sesiones Académicas Teóricas	<b>X</b>
Sesiones Académicas Prácticas	<b>X</b>
Conferencias	
Seminarios / Exposición y Debate	<b>X</b>
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	<b>X</b>
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	<b>X</b>
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	<b>X</b>
Prácticas en instituciones educativas	

### **Desarrollo de las técnicas utilizadas:**

Las sesiones teórico-prácticas en gran grupo, exposiciones y debates se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales contenidos, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las lecturas y discusión de textos relevantes, y las prácticas de seminario o trabajos tutelados de pequeño grupo para su exposición y debate se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos

Las tutorías individuales o grupales y las actividades de evaluación formativa se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

### **TEMARIO DESARROLLADO**

#### **TEMA 1: LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN**

- La sociedad del conocimiento.
- El mundo educativo en la sociedad de la información.
- El aprendizaje en la era digital: El profesor y los alumnos ante las TIC.

#### **TEMA 2: IMPLICACIONES DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS DE LAS TIC EN E. PRIMARIA**

- El centro educativo como ámbito de innovación.
- Las nuevas tecnologías en los centros educativos: El caso de la Comunidad Andaluza
- La escuela del futuro.

#### **TEMA 3: LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CURRÍCULUM.**

- Los modelos multimedia para la formación.
- Diseño y producción de recursos TIC para la E. Primaria
- Producir multimedia para Internet.
- Nuevos sistemas de presentación de los contenidos multimedia. La pizarra digital.
- Selección y evaluación de recursos para la educación.

### **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

#### **• Básica:**

- Aguaded, J.I. y Cabero, J. (Eds.) (2002): Educar en Red. Internet como recurso para la educación. Málaga, Aljibe.
- Aguaded, J.I.; Cabero, J. y Salinas, J. (Eds.) (2003): Diseño, producción y evaluación de medios para la formación. Madrid, Alianza.
- Cabero, J. (coord) (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, McGraww-Hill.
- Tello, J. y Duarte, A. (coords.) (2011): Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Innovación Educativa. Huelva: Universidad de Huelva

• **Específica**

- Amar, V. (2004): Comprender y disfrutar el cine. Huelva. Grupo Comunicar.
- Cabero, J. y Gisbert, (2007) M. La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos. Sevilla, Eduforma.
- Cabero, J. y Gallego, D. (2010): La Pizarra Digital. Una ventana al mundo desde las aulas. Sevilla: MAD.
- Cabero, J. y Marín, V. (2009) Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para educación Primaria. Sevilla: MAD.
- Martínez-Salanova, F. (1999): El periódico en las aulas. Huelva, Grupo Comunicar.
- Martínez-Salanova, F. (2002): Aprender con el cine. Aprender de película. Huelva, Grupo Comunicar.
- Correa, R.I. y otros (2000): La escuela del siglo XXI. Huelva, Hergué.
- Correa, R.I., Guzmán. M.D. y Aguaded, J.I. (2000): La mujer invisible. Una lectura disidente de los mensajes publicitarios. Huelva, Grupo Comunicar.
- Correa, R.I. (1995): La imagen que se esconde. Huelva, AIQB.
- Enciclopedia virtual de tecnología educativa -  
<<http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>>
- Textos de la biblioteca virtual:  
[www.uhu.es/comunicar/biblioteca/bibliotecacomunicar.htm](http://www.uhu.es/comunicar/biblioteca/bibliotecacomunicar.htm)
- Textos de la biblioteca virtual del Grupo de Tecnología Educativa:  
[www.uhu.es/comunicar/biblioteca/bibliotecacomunicar.htm](http://www.uhu.es/comunicar/biblioteca/bibliotecacomunicar.htm)

• **Otros recursos**

- Comunicar. Revista de Educación y Comunicación <[www.revistacomunicar.com](http://www.revistacomunicar.com)>
- Revista Electrónica de Tecnología Educativa  
<<http://www.uib.es/depart/gte.revelec.htm>>
- Espiral. Nuevas Tecnologías y Educación  
<<http://www.pangea.org/org/espinal>>
- Píxel BIT. Revista de Medios de Comunicación <<http://www.us.es/sav>>
- Quaderns Digitals. Revista de enseñanza <<http://www.seric.es/-quaderns-quadern4/portada.htm>>.
- Tecnología de la información-  
[http://www.xtec.es/recursos/curricul/tec\\_inf/ncet/index.htm](http://www.xtec.es/recursos/curricul/tec_inf/ncet/index.htm)

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

	mínimo	máximo
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	40	80
Prueba mixta	0	40
Prueba de ensayo/desarrollo	0	40
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, Elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, Análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas, Realización de ejercicios de armonización aplicada, así como diversas prácticas de interpretación instrumental (individuales y en grupo); etc.	15	30
Valoración de la participación en las actividades presenciales	10	20

y no presenciales establecidas		
Proyecto de investigación tutelado	0	40
Prácticas de aula (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, prácticas con TICs)	10	30
Elaboración de una memoria-informe de prácticas	0	40

**• Técnicas e instrumentos de evaluación:**

La evaluación tendrá en cuenta la valoración continua de conocimientos, destrezas y actitudes de los alumnos/as respecto a la materia objeto de estudio, a través de diferentes pruebas cognitivas, actitudinales y puesta en práctica de estrategias profesionales específicas.

Se tendrá en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes actividades o evidencias de evaluación:

<b>Evidencias de Evaluación(*)</b>	<b>Valoración %</b>
• Prueba de recapitulación sobre los contenidos teóricos y su aplicación a la práctica educativa.	40%
• Diseño y producción de recursos TICs y propuesta de guía didáctica	50%
• Análisis y valoración crítica de lecturas seleccionadas sobre la materia	10%

(\*) Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades (calificación igual o superior a 5.0 sobre 10). Las notas parciales se guardarán hasta la convocatoria de Septiembre.

*El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la materia e influirá negativamente en la evaluación (acuerdo de Equipo Docente de Primaria 07/07/15).*

**MODALIDADES ESPECIALES DE EVALUACION Y/O APRENDIZAJE (Art. 9 Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva)**

Para la evaluación de los estudiantes que se encuentren en alguno de los casos recogidos en el art. 9 de la Normativa de Evaluación de la UHU, (requisitos que tendrán que acreditar fehacientemente al comienzo del período lectivo, o en el momento en que se produzcan), será obligatoria la asistencia al menos a 3 sesiones de tutoría durante el periodo en el que se imparte la asignatura, para el seguimiento de las actividades evaluativas.

<b>Actividad evaluativa (*)</b>	<b>Valoración %</b>
- Examen final sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica de la Educación Primaria.	70%
- Trabajo individual teórico-práctico propuesto y tutorizado por los profesores al comienzo del periodo lectivo de la asignatura.	30%

(\*) Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades objeto de evaluación (calificación igual o superior a 5.0 sobre 10). Las notas parciales se guardarán hasta la convocatoria de Septiembre.

*El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la materia e influirá negativamente en la evaluación (acuerdo de Equipo Docente de Primaria 07/07/15).*

#### **Técnicas e instrumentos**

- Superación de las pruebas orales y/o escritas que se lleven a cabo a lo largo del semestre.
- Realización de prácticas y trabajos individuales y/o grupales.
- Debates sobre contenidos del programa y/o investigaciones realizadas.
- Valoraciones de lecturas voluntarias.

#### **• Criterios de evaluación y calificación:**

- Participación activa en clase, seminarios y tutorías.
- Superación de los contenidos teóricos de la materia y capacidad para extraer de ellos aplicaciones prácticas.
- Implicación en las tareas programadas.
- Valoración del esfuerzo personal.
- Dominio de las competencias básicas telemáticas, mediáticas e informáticas.

*El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la materia e influirá negativamente en la evaluación.*

#### **MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

Para complementar los clases teórico-prácticas correspondientes a la asignatura, proponemos otros mecanismos de seguimiento:

- Tutorías presenciales y telemáticas (2-3 sesiones a lo largo del cuatrimestre). En algunos casos, estarán destinadas a aprendizajes individuales y en otros casos, se trabajará con grupos reducidos.
- Sesiones de trabajo en equipo: A través de pequeños seminarios se asesorará y supervisará las prácticas y trabajos grupales.
- Cuestionario de evaluación general de la asignatura: Donde se valoren variables relacionadas con el docente, proceso E-A, autoevaluación del alumno, etc.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y tutoría virtual de la asignatura.

**ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE**

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
<b>1-5 octubre</b>									
<b>8-12 octubre</b>									
<b>15-19 octubre</b>									
<b>22-26 octubre</b>									
<b>29 octubre-2 noviembre</b>									
<b>5-9 noviembre</b>									
<b>12-16 noviembre</b>									
<b>19-23 noviembre</b>				Presentación Tema 1					
<b>26-30 noviembre</b>	2+2			Tema 1					
<b>3-7 diciembre</b>		2	2	Prácticas					
<b>10-14 diciembre</b>	2+2			Tema 2					
<b>17-21 diciembre</b>		2	2	Prácticas					
	2+2			Tema 2					
<b>7-11 enero</b>	Vacaciones Navidad								
<b>14-18 enero</b>	2+2	2	2	Tema 3					
<b>21-25 enero</b>	2+2	2	2	Prácticas					
<b>Total horas</b>									

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*Grado en xxxx*  
Guía didáctica de la asignatura

